申請編號：104353606

104 年度臺北教育 111 標竿學校認證申請書

學校名稱：臺北市中正區東門國民小學

悅讀書海　藝動東門

校　　長：謝 明 燕

聯 絡 人：余 征 冠

聯絡電話：02-23412822 分機 18

電子郵件：zhengguan@tp.edu.tw

學校地址：臺北市中正區仁愛路 1 段 2-4 號

申請日期：104 年 9 月 24 日

壹、學校基本資料

一、設校歷史

東門國小創校 120 年，一直扮演教育先行者的角色。因為擁有良好的教學環境設施，以及歷任校長對教育的用心經營，在既有的優勢基礎之下，有效運用多元創新的教學課程與學生學習活動，持續、長期、有計畫性的全面推動，追求「一校一特色，一生一專長，一個都不少」優質卓越的教育價值。本校校史大事紀如下：

時期	校史記事
光緒 23 年(1896)	創校，校名為台灣總督國語學校附屬學校
民國 30 年 4 月	更名為台北市旭尋常小學校
民國 35 年 2 月	更名為台北市城中區東門國民小學
民國 70 年 2 月	開始辦理舞蹈資優教育實驗研究，招收舞蹈實驗班學生
民國 72 年 9 月	設置資源教室
民國 76 年 6 月	設置附設幼稚園
民國 79 年 3 月	更名為臺北市中正區東門國民小學
民國 86 年 12 月	辦理建校百週年校慶活動
民國 96 年 8 月	設立體育班，發展桌球、射箭專長
民國 99 年 8 月	辦理充實英語及體育課程實驗方案
民國 103 年 9 月	設立中正區英語情境中心

二、社區環境

(一)**地理環境優越**：東門地理位置特殊，位於博愛特區內，與總統府、外交部、教育部、交通部為鄰；前門面對台大醫學院、後方坐擁中正紀念堂；國家圖書館、青少年育樂中心、中正運動中心近在咫尺，文教氣息濃厚。

(二)**家長參與熱誠**：社區家長社經地位偏高，多為政府各部會公務人員、醫護人員、教授等，十分關心學生的教育，積極投入班級教學、參與學校活動，親師合作密切，因此家長會組織健全，愛心服務隊陣容堅強。

(三)**社區資源豐富**：包含兩廳院藝文展演活動、中正紀念堂文教展覽、張榮發海事博物館、青少年育樂中心等，饒富人文氣息的社區環境，提供學生多元學習的機會，也提供學生深入體驗關懷社會現象的場域。

三、學校規模

(一)班級數：

1. 普通班 60 班
2. 資源班 2 班。

(二)學生數：男 829 人，女 797 人，總計 1626 人。

(三)人員編制

1. 教師編制人數(含校長)： 共 126 人，本學年聘用長期代課教師共 10 人。
2. 專任職員總數共 11 人。

貳、教育 111 推動理念

一、願景與目標

東門以「健康、快樂、負責」為學校願景，以培養「身體好、品格好、學問好的東門人」為核心價值。對教育充滿熱情與肩負使命，全體同仁齊構活力學習的東門，打造學生幸福成長童年，期許厚實未來接軌國際的能力。

(一)願景

決定新世紀教育是學習，而不只是教學，東門秉持這樣的理念，並配合「教育 111」、「三生」、「六零」、「一個都不少」的教育政策，所有親師生共同創造『健康、快樂、負責』的願景。提供一個優質的學習環境，引導學生透過多元適性、創新主動的學習方法，厚實學生基本能力，是終身的學習者，也是未來社會生活的優質公民。

(二)目標

1. 統整學習資源，提昇語文讀寫素養，厚實學生文化素養與生活能力。
2. 善用學習活動，開展學生潛能專長，展現優秀學習成果與自我實現。
3. 落實適性教育，關懷所有學生生活，提供拔尖扶弱公平的學習機會。

二、價值與信念

(一)價值

1. **培養終身閱讀的學習觀**

   將閱讀教育實踐於課程教學中，提供學生閱讀多元文本的豐富內涵，並轉化成全校學生學習的校本課程，培養能終身學習教育目標。

2. **建立學生主體的教育觀**

   教育的本質在於提供更有利於學生的學習機會，以促進學生潛能開發、行為改變及終身學習，達成更多自我實現的教育目標。

3. **落實公平正義的哲學觀**

   每個孩子天賦、個性、能力與環境都有差異，落實公平正義的哲學觀，提供積極性的教育機會，協助開展每個學生生命亮點。

(二)信念

1. **提升讀寫素養終身學習能力**

   經由語文教育、閱讀活動，培養學生對於智識的追求與認同。並於課程教學融入多元的閱讀策略與具體作為。最終提升學生讀寫素養，養成終身學習能力，達成新世紀公民的教育目標。

2. **紮根學生能力開展多元專長**

   於正式課程設計有意義而多元的教學活動，培育學生基本及專長能力，並提供課外社團的學習機會，學生可以依興趣自由選擇參加。也提供校內外普遍展演機會，學生達成自我實現的高峰經驗。

3. **落實拔尖扶弱友善校園文化**

   善用社會資源，結合教育單位扶助弱勢的學習計畫，同時也以多元的力量與管道，照顧所有學生。主動協助資優與弱勢學生，提供積極而均等的教育機會，落實公平正義的校園文化。

三、策略與原則

(一) 結合課程，活化教學

將閱讀教育內容與策略融入總體課程設計，實踐於教學的歷程。

(二) **教師專業，學生成長**

教師皆有專業教學認證，深入研究課程教學，引導學生學習。

(三) **多元展能，藝思東門**

透過有計畫的課程教學與學習，開展學生特殊專長，建立信心。

(四) **專長認證，展現優秀**

針對特殊專長學生，設計認證活動，培養學生終身帶得走的能力。

(五) **統整資源，有愛無礙**

整合善用各方資源，完整輔導網絡，建構優質的友善校園生活。

(六) **因材施教，幸福童年**

實施適性化教育，積極協助安置輔導，讓孩子擁有幸福快樂童年。

四、組織與人員

本校成立教育 111 推動小組，相關成員及主要任務如下表：

組別	召集人	成員	工作內容
召集人	校長	各處室主任 教師會代表 家長會代表	綜理、督導推動教育 111 理念與業務
學校特色組	教務主任	教務處組長	1. 規劃與執行「一校一特色」之方案。 2. 擬定並執行「學校特色」課程計畫、推教學活動設計、評估改進計畫成效。 3. 規劃辦理教育 111 相關教師進修研習。
學生專長組	學務主任	學務處組長、體育教師、藝術人文教師	1. 擬訂教育 111 實施計畫與任務編組。 2. 規劃與執行「一生一專長」之方案。 3. 擬定並執行「專長認證」課程計畫、教學活動設計、評估改進計畫成效。
學習輔導組	輔導主任	輔導室組長、家長會志工團	1. 規劃與執行「一個都不少」之方案。 2. 擬定並執行「學習輔導」課程計畫、教學活動設計、評估改進計畫成效。 3. 引進社區資源，整合輔導人力，落實輔導工作，滿足學生需求。
課程教學組	學群教師	全體教師	參與規劃並執行教育 111 方案之課程發展、教學活動與輔導工作。
行政資源組	總務主任	會計主任、人室主任、總務處組長、家長會	提供推動教育 111 方案之各項行政支援與資源。

叁、發展一校一特色的做法與成果

一、 特色項目

(一)特色項目：**閱讀教育-開啟東門閱讀新視界**

緣起：本校重視學生閱讀，希望藉由閱讀培養學生終身學習的能力，因此將閱讀列為特色課程之一，並規劃系列活動引導學生發現閱讀的樂趣！

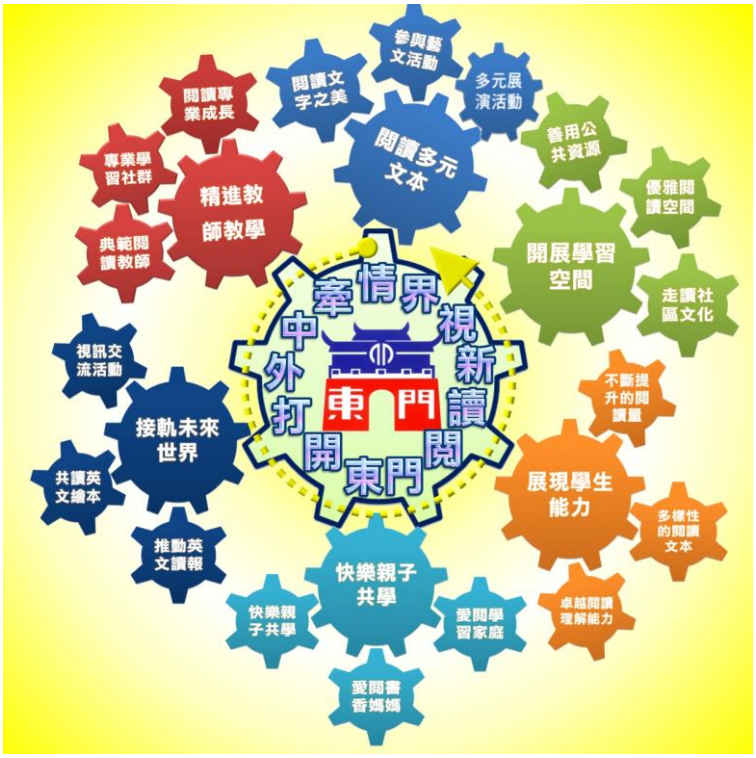
(二)特色主題：**開啟東門閱讀新視界**

歷程：在行政團隊與教學團隊的合作下，選擇適齡讀本、研擬具體策略，指導學生閱讀古今中外的書籍，質與量並重，開啟閱讀「新視界」。

二、具體做法：本校推展閱讀架構如下圖

(一)發展策略

1. 成立團隊組織，整合多元資源。
2. 落實精彩教學，提升學習視野。
3. 落實校本閱讀，馳騁東門書海。
4. 精進教師教學，永續專業發展。
5. 快樂親子共學，打造悅讀校園。



(二)實施要項

1. 成立團隊組織，整合多元資源

本校整合了臺北市圖書館的系統，進而擴展了學生學習的空間；並結合資訊科技，擴展學生閱讀心得的交流。本校實施項目與內容摘要如下：

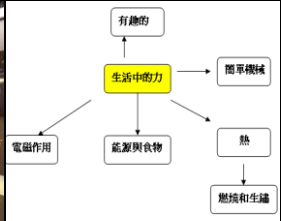
項目	內容	活動照片	
(1)成立閱讀團隊推動閱讀活動	語文領域教師，針對年級間及各班級的閱讀活動，進行課程設計實施評鑑。圖書館也編制有幹事 1 名、閱讀推動教師 1 名，共同推動閱讀教學。	圖書館櫃台	閱讀推動教師授課
(2)整合市圖系統擴展閱讀空間	使用教育部全國閱讀推動及圖書管理系統網站，並完成系統分接，建置圖書查詢網並集體申辦臺北市立圖書館城中分館借閱證。	辦理市圖借閱證	圖書查詢網
(3)善用社會資源開闊閱讀面向	由臺北市立大學英語教育系學生協助英文圖書整理與分類，藉由專區的設置，開闊學生英文閱讀面向，並邀請作家帶領學生閱讀活動。	邀請作家帶領閱讀	英文圖書整理

(4) 編列年度經費 購置閱讀設備	每年編列經費增購圖書設備及圖書，且專款專用。新書簡介置於公布欄，以圖片與文字引起學生入館閱讀之興趣。	 新書展示區	 新書簡介
(5) 結合資訊科技 進行閱讀交流	結合資訊科技，將閱讀活動分享於網路上，如圖書館線上查詢系統、閱讀教師、東門書香組專屬網頁與圖書館 FB 專頁，並與相關好站連結。	 圖書館線上查詢系統	 閱讀教師專屬網頁
(6) 熱心志工家長 協助閱讀推廣	家長志工團設立圖書志工組，協助圖書館利用教學的運作與環境布置，定期以戲劇表演方式為孩子們說故事，使學校裡的孩子們享有一個舒服的閱讀環境。	 圖書志工會議	 協助圖書館整修後復原

2. 落實精彩教學，提升學習視野

校內舉辦主題書展、東門文學獎、英文繪本共讀以及閱讀存摺寫作等學習活動，引導學生大量閱讀中英文書籍，以儲備永續學習的能力。本校創新教學內容摘要如下：

項目	內容	活動照片	
(1) 舉辦主題書展	定期舉辦主題書展，期望透過活動讓孩子瞭解圖書館有許多有趣的文字書，能享受閱讀文字的樂趣，體會文字的魅力；103 年度舉辦羅德達爾主題書展。	 主題書展	 學生學習單成果展
(2) 推廣借書制度	每個月統計各年級借書最多的同學，可自選上、下課時間獨享「悅讀寶座」，提昇學生入館借閱圖書興趣。	 得獎者	 獨享寶座
(3) 英文讀本分級	分級分類圖書館現有英語圖書專區，提供學生易找易選的英語閱讀環境並提供教師更有效率的選書系統。	 英語圖書分級表	 英語圖書區

(4) 推廣英文閱讀	為鼓勵學生善用時間，多多閱讀課外讀物，鼓勵班級每月最少借閱 2 本英文圖書，藉由讀後簽名方式引導家長參與協助。	 英文閱讀單	 英文語套書借閱
(5) 閱讀心得書寫	學生將自己所閱讀的心得寫在學習單上，並進行認證。串聯讀寫之間，了解學生想法、感受與心得，並藉此增進學生書寫表達能力。	 閱讀榮譽集點簿	 集點方式
(6) 英語讀報教育	以英語報紙做為閱讀素材，在教師引導下，學習生活化的用語，同時了解時事。 英語繪本與創意教學結合，帶領學童學習閱讀並充實英語字彙。	 英語繪本與創意教學的結合	 Waterford 線上學習
(7) 善用社區資源	本校社區資源相當豐富，社區設施及環境教育納入教學課程，讓孩子認識周遭環境，長榮海事博物館恰具有可執行教育課程的自然場域及專業設施。	 配合單元：生活中的力	 結合課程內物理學的內容

3. 落實校本閱讀，馳騁東門書海

本校「加強學生國語文能力方案」以「紮實語文智能」為基礎，「拓展閱讀新視界」為發展重點，目標在全面提昇東門國小學生的國語文能力，並透過各項語文活動的推展，塑造個「知書達禮」的校園文化。本校閱讀教育推展現況如下表：

項目	晨光閱讀	圖書館利用教育	巡迴書箱及特色課程
一年級	1. 唐詩朗讀 2. 愛心媽媽說故事 3. 我會講故事	認識東門圖書館 圖書的閱讀	能閱讀 15 本繪本
二年級		多讀書、多讀好書 良好的讀書方法	能閱讀 20 本繪本及故事
三年級	班級交響閱	書的結構 閱讀的衛生	能閱讀 20 本歷史故事及民間故事
四年級		圖書的分類 認識一本書	能閱讀 14 本歷史故事及民間故事

五年級	1. 讀報教育 2. 新聞寫作 3. 議題討論	怎樣利用圖書？ 書籍的認識與欣賞	能閱讀 12 本少年小說、偉人傳記及通俗文學
六年級		社會資源的利用 兒童文創作	能閱讀 10 本少年小說、偉人傳記及通俗文學

巡迴書展示區

自動借還書區

圖書館閱覽區

圖書雜誌展示區

4. 精進教師教學，永續專業發展

為提升本校教師閱讀教學能力能永續發展，本校鼓勵教師參與研習及工作坊；且建立教師閱讀學習社群和教學輔導教師社群，以利教師間的經驗分享；更鼓勵教師投入行動研究及建立教學檔案。本校100~103 年度教師閱讀專業成長進修情形如下表：

研習名稱	場次	研習名稱	場次
自主進修-行動研究	**3**	多元文本閱讀教學實務探究	**3**
自主進修-讀書會	**4**	精進閱讀策略研習	**11**
運用心智繪圖提升學習能力	**2**	芬蘭教育	**1**
閱讀理解動態評量	**1**	讀報教育研習	**1**
學校圖書館閱讀推動教師教育訓練	**1**	兒童深耕閱讀教育網系統操作研習	**3**
圖書館管理人員研習	**3**	獨讀為青少年	**1**

5. 快樂親子共學，打造悅讀校園

透過父母與兒童共同參與學習活動，提升家庭成員學習態度與學習氣氛，本校舉辦多種活動鼓勵親子共同持續進行閱讀活動，培養家庭成員終身學習的習慣。本校親子共讀活動實施策略如下表：

活動名稱	活動目標	活動內容
贈送閱讀繪本	1. 推動班級師生共讀。 2. 鼓勵小一新生家長親子共讀。	1. 贈送新生每人 1 本適齡圖書。 2. 除了教育局所贈繪本，本校送 90 本繪本至班上做為共讀書。 3. 於學校日說明閱讀的重要性。
書香志工演出	1. 透過說故事戲劇表演與學童互動。 2. 啟動東門國小閱讀氛圍與知覺。	1. 每月第四週學生朝會進行。 2. 由書香媽媽、爸爸進行「大樹下說故事」的演出，透過戲劇介紹好書。
多元家	1. 定期舉辦家長讀書會。	1. 本校自本學年度實施家長讀書會

長讀書會	2. 家長能在家推動親子共讀的活動。	，家長反應良好。 2. 本學期共讀兩本書為養男育女調不同、河馬教授說故事
繪本導讀課程	幫助家長導讀、共讀時及與更具備自信心、閱讀策略。	本校閱讀教師帶領家長指導低年級學生閱讀的技巧。
自編故事劇本	鼓勵學生發揮共同學精神，共同創作。	經由校內舉辦說故事比賽，推薦優良學生參加自編說故事比賽。

學生閱讀課程

大樹下說故事

多元家長說故事

說故事比賽頒獎

(三)實施成果

1. 國語文基本學力檢測表現優異

引導學生能讀懂課文內容，了解文章的大意、能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力，能配合語言情境閱讀等，不論基本學力測驗國語文測驗及國語文閱讀理解向度平均答對率，皆高於臺北市的平均值，可見學校在閱讀推動上有顯著的成果。本校成果如下表：

101-102 年度基本學力測驗國語文測驗結果一覽表

內容向度	本校		臺北市	
	平均答對率(%)	標準差	平均答對率(%)	標準差
注意並提取訊息及觀點	62.46	37.12	58.76	36.58
直接推論	65.44	22.65	64.70	22.29
詮釋並整合訊息及觀點	66.85	22.75	62.88	23.53

101-102 年度國語文學力檢測國語文閱讀理解向度平均答對率統計表

內容向度	本校		臺北市	
	平均答對率(%)	標準差	平均答對率(%)	標準差
101 閱讀理解	71.33	15.09	67.77	16.82
102 閱讀理解	65.47	18.40	62.88	18.81

2. 參加臺北市語文相關競賽成績斐然

本校致力於推動多元閱讀活動，學生參加**臺北市國民小學多語文競賽、臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀計畫之各項比賽**，成績斐然。近三年語文競賽暨深耕閱讀比賽及成果如下表：

比賽甄選項目	特優(件)	優選(件)	佳作(件)
101 年小小說書人比賽	1	1	1

101 自編劇本比賽	3	2	4
101 小主播比賽	0	1	1
102 年小小說書人比賽	1	1	1
102 自編劇本比賽	1	1	2
103 年小小說書人比賽	0	2	0
103 自編劇本比賽	1	2	0

學年度	多語文競賽得獎名單
101	**臺北市國語文學藝競賽：**榮獲國語字音字形第 1 名、國語演說組第 2 名、書法組第 2 名，共 6 名學生獲獎。 **臺北市本土語學藝競賽：**榮獲客語字音字形組第 3 名，共 3 名學生獲獎。
102	**臺北市國語文學藝競賽：**榮獲國語文字音字形第 1 名、客家語字音字形第 2 名，共 5 名學生獲獎 **臺北市英語學藝競賽：**共 6 名學生獲獎。 **精進教學教師精進教學檔案及學生學習檔案比賽：**共 1 名學生獲獎
103	**臺北市多語文學藝競賽：**榮獲客家語字音字形第 1 名，共 6 名學生獲獎。 **臺北市英語學藝競賽：**共 2 名學生獲獎。 **英語讀者劇場優等：**共 11 名學生獲獎。

肆、培養一生一專長的作法與成果

一、學校規劃落實藝術或運動專長之多元教育活動的具體作法

(一) 落實學習課程內容

1. **反思總體課程計畫：**經過健康體育及藝術人文領域會議訂定各年級需達成之學習基本能力指標，經由課發會通過後，納入總體課程計畫。
2. **帶領學生系統學習：**由具有專長或相關科系畢業的教師實施教學，帶領學生進行有系統、深入的學習活動。
3. **培養學生學習興趣：**利用學期間彈性或時間融入課程，指導學生踴躍參與藝術或體育創意活動，提供多元學習管道，培養學生自主學習興趣。
4. **融入行政例行工作：**各處室規劃融入重大議題或教育政策之藝術或體育創意活動，利用各種會議，充分和教師溝通，爭取教師支持。

(二) 開設多樣課外活動

1. **開辦藝術與運動課外社團：**如書法、圍棋、小提琴、兒童舞蹈、說唱藝術、游泳、羽球、射箭、桌球、籃球、武術、跆拳道、空手道等，時段多且課程內容豐富，學生可以依照自己的興趣自由選擇參加。本校 104 學年度課外社團詳如下表：

藝術類課後社團及人數	運動類課後社團及人數
象棋(18)、烘焙社(17)、益智圖板遊戲(27)	桌球(167)

圍棋(74)、魔術社(15)、卡通創意捏塑(19) 書法(34)、小提琴(57)、唱唱跳跳學日文(44) 太鼓(17)、大提琴(10)、創意科學先修班(41) 活力板(27)、說唱藝術(20)、創意 DIY 手作班(28) 直排輪社(34)、烏克麗麗(17)、英語會話班(30) 舞鈴劇場(28)、兒童舞蹈(41)、手創襪娃娃(19) MV 舞蹈(39)、綠能機關王(21)、樂高機器人(36)	射箭(51) 空手道(24) 羽球(44) 跆拳道(46) 樂樂棒球(16) 籃球(34) 武術(55)
藝術類總人數：711 人	運動類總人數：437 人

2. **舉辦藝術與多語文發表會：**舉辦動態社團成果發表會，及靜態學生學習成果作品展及多語文、舞蹈、音樂發表會，提供學生多元適性發展機會，展現社團學習成果。
3. **尋找大專社團合辦成長營：**102 與 103 學年度與世新大學汎愛兒童服務社、臺北市立大學鳴鐸教育服務團、教育部青年發展署繁星閃耀希望志工團隊辦理假日兒童成長營，提供學生多元學習的舞台。

書法社	小提琴社	說唱藝術社	MV 舞蹈社

(三) 推動優質特色團隊

1. **成立優質藝文團隊：**如本校合唱團、直笛隊、舞蹈班，經常代表學校參與比賽或展演活動，深獲師生好評。本校 104 學年度專長團隊如下表：

藝術類專長團隊及人數	運動類專長團隊及人數
四年級合唱團(60)、五年級合唱團(60) 六年級合唱團(60)、六年級直笛隊(35) 三年級舞蹈班(26)、四年級舞蹈班(25) 五年級舞蹈班(26)、六年級舞蹈班(16)	田徑隊(34) 桌球隊(39) 空手道隊(60) 籃球隊(22)射箭隊(21)
藝術類總人數：308 人	運動類總人數：176 人

2. **成立基站及體育班：**本校目前基層訓練站計有射箭及空手道；體育班重點項目為桌球與射箭，積極培養運動人才。
3. **組訓各項競技團隊：**田徑隊、射箭隊、空手道隊、武術隊、桌球隊，在教練、學生、家長共同努力下，成績優異，各項比賽成績表現亮眼。

射箭隊	合唱團	舞蹈班	直笛隊

(四) 提供專長展現舞台

1. **舉辦校內體育競賽活動：**一至六年校內班際體育比賽及體育表演會，激發學生學習動機，展現體育學習成果，推廣普遍運動風氣。本校班際體育競賽項目詳如下表：

年級	項目	年級	項目
一年級	呼拉圈比賽	三～六年級	大隊接力
二年級	跳繩比賽	五～六年級	壘球擲遠
三年級	桌球向上擊球比賽	五～六年級	跳高比賽
四年級	躲避球比賽	五～六年級	跳遠比賽
五年級	樂樂棒球比賽	全校	體育表演會趣味競賽
六年級	五對五籃球賽		

一年級呼拉圈比賽

六年級籃球賽

校內大隊接力賽

高年級登山活動

2. **參與校外體育競賽活動：**參與校外競技交流活動與比賽，以提升學生團隊合作精神及榮譽感，讓學生透過比賽相互觀摩切磋技能。
3. **辦理全校休閒體育活動：**每年辦理低年級慢跑活動、中年級中正紀念堂路跑活動及高年級攀登七星山攻頂活動，鼓勵學生挑戰自己達成目標。
4. **實施年度藝文展演活動：**定期辦理多語文發表會、音樂發表會、舞蹈發表會，除提供學生展演舞臺，本校藝文展演場次如下：

展演場次
6. 102 學年度音樂、舞蹈發表會計 25 個班 12 個社團參加，共 33 個節目。 7. 多語文發表會計 10 個班參加，共 10 個節目。 8. 本校、永樂國小、雙園國中、北安國中於城市舞台實施畢業舞展聯合展演 9. 直笛隊與韓國機張郡青少年直笛團交流展演 10. 合唱團參加國家音樂廳臺北世紀青少年兒童音樂會表演 11. 合唱團參加國父紀念館愛樂劇工廠「新龜兔賽跑」音樂劇表演 12. 合唱團參加國家音樂廳「2014 小小市民音樂會」表演

班級舞蹈發表會

義民祭表演

直笛隊與韓國機張郡直笛團交流活動

合唱團於國家音樂廳參加表演

二、學校訂定檢核標準及實施情形

(一) 專長認證實施方式

1. **成立教育 111 推動小組：**由校長綜理、督導推動教育 111 理念與業務，，由學務處規劃與執行「一生一專長」之方案並評估成效。
2. **擬定學生專長認證指標：**依據校本特色課程及領域課程學習內容，擬定學生學習進程與專長認證指標，提交教育 111 會議通過後實施。
3. **訂定專長認證項目進程：**定游泳、樂樂棒球、桌球、籃球、直笛、美術等 6 項專長認證項目，鼓勵學生完成認證目標。
4. **通過認證發展學生專長：**學生達成認證進程指標，由任課老師或教練核予認證章，透過系統化技能學習，達成發展專長之目標。
5. **增訂其他專長認證指標：**提供學生多元發展專長機會，學生曾經參加藝術、運動相關社團或校隊一年以上，或具有經檢定、晉級、比賽之證明文件之專長項目，亦可由行政處室或任課老師、團隊教練給予核章。
6. **給予獎勵公開表揚機會：**利用會議向教師說明認證方式，並不定期利用學生集會時間，鼓勵學生踴躍參與認證，提供學生學習成功機會。

(二) 訂定學生藝術與運動類專長認證指標

經與體育和藝術與人文任課老師討論提交教育 111 會議通過後訂定本校學生專長認證指標，任課老師或教練依據學生達成之進程指標認證。本校四～六年級學生專長認證指標如下表

項目		四年級	五年級	六年級
運動類認證標準	游泳	任一式換氣三次以上通過 15 公尺	任一式換氣三次以上通過 25 公尺	任一式換氣三次以上通過 50 公尺
	籃球	行進繞物運球前進 20 公尺，並能實施 1 對 1 鬥牛賽。	1 分鐘籃下投籃進 5 球以上(左右兩側可互換) ，並能實施 3 對 3 鬥牛賽。	行進間帶球上籃 10 次成功進球 4 次以上，並能實施 5 對 5 籃球賽
	桌球	持拍連續向上擊球 15 下並能發球過網(5 次中 3 次)，並能與同學進行對打。	正手連續回擊球 3 下(5 次中 3 次)，並能進行搶 3 桌球比賽。	正、反手連續回擊球 8 下(5 次中 3 次)，並能進行 11 球桌球比賽。
	樂樂棒球	揮棒將球擊出超過 5 公尺(5 次中 3 次)及 8 公尺傳接球，並能進行樂樂棒球初級版比賽。	揮棒將球擊出超過 10 公尺(5 次中 3 次)及 10 公尺傳接球，並能進行樂樂棒球高級版比賽。	揮棒將球擊出超過 15 公尺(5 次中 3 次)及 12 公尺傳接球，並能進行樂樂棒球高級版比賽。
	其他	1. 曾經參加相關社團或校隊並參加展演活動或班際以上比賽。 2. 具有經檢定、晉級、比賽之證明文件之專長項目。		

項目		四年級	五年級	六年級
藝術類認證標準	直笛	能背譜並流暢吹奏 2 首以上 C 大調或 G 大調樂曲	能背譜並流暢吹奏 2 首以上 F 大調樂曲	能背譜並流暢與別人進行二部合奏
	美術	能使用黑色簽字筆完成 1 幅超現實想像畫而且可以說明作品的創作理念或畫作故事情境，提供同學想像的空間。	能運用已學到的色彩常識並會使用水彩技法，完成 2 幅寫生作品。	能使用綜合媒材完成「生活商品設計」及「畢業季邀請卡設計」1 張邀請卡
	其他	1. 參加學生五項藝術比賽、多語文歌唱競賽或兒童美術創作展。 2. 曾經參加相關社團或校隊並參加展演活動或班際以上比賽 3. 具有經檢定、晉級、比賽之證明文件之專長項目。		

三、實施成果

(一) 全校四至六年級學生擁有一項藝術或運動專長者佔該年級比例 90.45%，本校學生擁有一項藝術或運動專長之人數如下表：

全校學生人數：1626 人	全校 4 到 6 年級學生人數：827 人	
一生一專長之人數：748 人（4 到 6 年級學生）	佔全校 4 到 6 年級學生人數百分比 90.45%	
學生擁有專長人次統計（可複選計算）	藝術類	運動類
	869 人次	1556 人次

(二) 學生成績優異：在全校師生的深耕推動下，學生在運動和藝術類各項比賽及展演成績亮眼。由於得獎項目多，僅表列出 103 學年度全國性或全臺北市的表現成績，重大得獎事蹟如下表：

體育類獲獎獎項
一、射箭： 1. 榮獲 103 年度臺北市教育盃射箭錦標賽計 1 金 2 銀等 5 個獎項。 2. 榮獲 103 年全國區域性射箭對抗賽國小男子 20M 組團體排名賽第 3 名。 3. 榮獲 103 臺北市中正盃射箭錦標賽國小新人男子組團體 20M 第 3 名。 4. 榮獲 104 學年度全國區域性射箭對抗賽男童 10m 團體第 5 名、男童 20m 團體第 6 名。 5. 榮獲 104 年臺北市青年盃射箭錦標賽國小新人男子組個人 20m 第 3 名、國小新人男子組團體 20m 第 3 名。 **二、桌球：** 1. 榮獲 103 學年度教育盃桌球錦標賽六年級男童甲組團體第 6 名。 2. 榮獲 103 學年度教育盃桌球錦標賽五年級男童甲組團體第 5 名。 **三、田徑：** 1. 榮獲臺北市 103 學年度西區田徑運動會大隊接力甲組第 1 名、田賽總錦標女童甲組第 4 名及精神總錦標及 1 銅計 7 個獎項。 **四、空手道：** 1. 榮獲 103 學年度教育盃空手道錦標賽榮獲國小男子組暨女子組總錦標雙料金牌及 7 金 2 銀 3 銅共 21 個獎項。 2. 榮獲 104 年臺北市中正盃空手道錦標賽 11 金 10 銀 4 銅共 25 個獎項。 3. 榮獲 102 年臺北市青年盃空手道錦標賽 10 金 4 銀 2 銅共 17 個獎項。 **五、跆拳道：** 1. 榮獲臺北市 102 學年度國民小學教育盃跆拳道錦標賽：國小男童組品勢與對練雙料團體冠軍及 7 金 5 銀 3 銅共 29 個獎項。 2. 榮獲臺北市 103 學年度國民小學教育盃跆拳道錦標賽：國小男童組品勢組亞軍及 4 金 4 銀 11 銅共 33 個獎項。 **六、武術：** 1. 榮獲 103 學年度教育盃國小武術錦標賽計 4 金 2 銀共 10 個獎項。 2. 榮獲 103 學年度中正盃武術錦標賽暨全國武術邀請賽計 1 金 1 銀 3 銅共 13 個獎項。 3. 榮獲 103 年全國中正盃武術聯賽計 3 金 5 銀 5 銅共 35 個獎項。 4. 榮獲 104 年臺北市青年盃武術錦標賽 1 金共 1 個獎項。

七、游泳：

1. 榮獲臺北市 103 學年度西區游泳比賽計 2 銀 1 銅共 9 個獎項。
2. 榮獲 103 學年度國民小學運動會游泳錦標賽計 1 銀共 5 個獎項。
3. 榮獲 103 年臺北市中正盃分齡游泳錦標賽賽繼 1 金 1 銀共 3 個獎項。
4. 榮獲 104 年臺北市青年盃分齡游泳錦標賽共 1 金 2 銀 1 銅共 7 個獎項。

藝文類獲獎獎項

一、 音樂：

1. 榮獲臺北市 103 學年度學生音樂比賽同聲直笛合奏類優等第 2 名。
2. 榮獲臺北市 103 學年度學生音樂比賽同聲合唱類優等第 1 名。
3. 榮獲臺北市 103 學年度學生音樂比賽西區直笛獨奏優等第 1 名
4. 榮獲臺北市 103 學年度鄉土歌謠比賽西區優等第 1 名。
5. 榮獲全國 103 學年度學生音樂比賽同聲合唱類優等。
6. 榮獲全國 103 學年度鄉土歌謠比賽福佬語系組、原住民語系組優等。

二、 美術：

1. 榮獲 103 年兒童美術創作展獲選參展：2 位學生。
2. 榮獲 103 學年度臺北市學生美術比賽：繪畫組佳作等 9 個獎項；書法第 2 名、第 3 名、佳作等 5 個獎項；水墨第 3 名、佳作等 3 個獎項。

三、 舞蹈：

1. 榮獲臺北市 103 學年度國小現代舞南區優等第 1 名、優等第 2 名、優等第 3 名等 4 個獎項；國小古典舞南區優等第 1 名、優等第 2 名等 2 個獎項；國小民俗舞南區優等第 2 名、優等第 3 名等 7 個獎項。
2. 榮獲全國 103 學年度舞蹈比賽國小個人組現代舞全國特優第 3 名、國小個人組古典舞全國優等；團體民俗舞、古典舞、現代舞優等。

北市樂樂棒球比賽

全國鄉土歌謠比賽

臺北市直笛比賽

舞蹈展演活動

伍、確保一個都不少的作法與成果

一、學校對中輟生輔導之方案

(一) 具體做法

1. **定期召開相關的會議：**依據「臺北市國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導處理流程」，訂定輔導計畫，每學期定期召開兩次會議。
2. **關懷高風險家庭學生：**建立高風險家庭學生資料，結合校內與社區資源積極關懷，預防中輟之發生。
3. **掌握學生出缺席狀況：**平日加強教師對學生請假流程處理，留意常缺曠學生，針對有中輟之虞個案，掌握學生出席狀況。
4. **加強宣導輔導與轉介：**輔導室利用教師進修及晨會時間，加強對教師宣導，針對需要高關懷個案進行輔導與轉介。

5. **提供個案諮商與輔導：**針對中輟之虞個案，安排輔導教師與個案諮商，或由課輔志工協助課業輔導，或連結外部資源與個案積極輔導。
6. **關心特殊教養環境學生：**定期調查特殊教養環境學生資料，結合導師、行政處室、家長會與社區資源予以協助與關懷，做好初步預。

(二) 實施成果

1. 本校自 90 學年度起至今均無中輟生，中輟率為零。
2. 積極連結社會資源：如社會局、心理師、社工師以及社區社福機構安親班等。
3. 落實輔導網絡的建立與有效多元資源系統的構築，本校輔導資源引入摘要如下表：

輔導資源	個案輔導	親師溝通	本校社工	駐區心理師
人次	278	79	36	12

二、學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案

(一) 具體作法：

1. **建立弱勢學生資料：**由設備組統一調查班級弱勢族群，彙整全校名單與基本資料，並建立名冊，以利後續相關服務，本校 103 學年度弱勢學生及家庭調查如下表：

弱勢學生數類別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總計
1.低收入戶	4	2	5	3	10	2	26
2.中低收入戶	1	0	4	1	0	0	6
3.突遭變故	0	0	0	1	0	2	3
4.年收入 30 萬以下	0	1	0	0	8	1	10
5.單親家庭	10	10	15	5	17	23	80
6.隔代教養	3	3	5	0	5	4	20
7.寄親家庭	0	0	0	0	0	0	0
8.新移民家庭	11	12	10	12	11	12	68
9.原住民家庭	0	1	1	1	1	1	5
10.身心障礙學生	5	6	13	8	12	11	55
小計	34	35	53	31	64	56	273

2. **建構關懷服務網絡：**學期初掌握低收入戶、單親、新移民、原住民、身心障礙學生及高風險家庭等資料，以提供各項資源。
3. **申請政府補助計畫：**主動為低社經背景學生及其家庭申請各項補助方案，如教科書補助、午餐費減免、畢業旅行等相關費用。
4. **多元弱勢協助方案：**為滿足弱勢孩子及其家庭的需求，本校積極連結社政、教育、醫療以及社教團體等資源，提供弱勢學生多元的協助方案。
5. **提供家長成長機會：**主動邀請弱勢家庭參與親職講座或學習型家庭計畫，提升家長的教養知能，並增進家長參與教育的機會。

(二) 實施成果

1. **增進學生學習成就感：**運用家長會與志工團等校內資源，提供弱勢學生各項補助或學習輔導等活動，增進學生的成就感與幸福感。
2. **協助弱勢學生及家庭：**學校積極引入各項社會資源，提升家庭照顧力量，讓弱勢學生都能得到充分的協助與生活照顧，本校 103 學年度弱勢族群與低社經背景學生接受補助服務統計如下表：

類別/補助項目	免費課後照顧	午餐補助	教育儲蓄戶
低收入戶	16	16	
中低收入戶	3	3	
身心障礙	1	1	
弱勢家庭	1	1	3
原住民學生	2	2	
總計	23	23	3

3. **提供多項經濟資源：**協助弱勢學生及家庭申請各項補助費用以及急難救助，在校內外資源協助下，獲得教育資源協助和經濟補助，快樂學習，家長會也提供學生急難救助金以及特教基金支持。
4. **拔尖扶弱校本計畫：**特教教師能針對學生優弱勢能力進行分析，針對優勢能力進行再提升，並針對學生在普通班學習的限制及弱勢能力設計相關補救方案。提供學生積極的教育機會與支援。
5. **建立特教支援體系：**對於身心障礙學生提供個別生活照護，讓校園生活有愛無礙。也積極申請特教學生各項補助及獎勵金，並以個別教育計劃，提供治療師的專業服務及諮詢，本校 103 學年度資源班學生接受補助服務統計如下表：

補助項目	交通補助費	助學金	獎學金	職能治療	教育關懷獎
人數	15	4	29	23	1

三、學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

(一) 具體做法

1. **補救學生學習能力：**由志工媽媽以及退休老師主動擔任低年級注音補救教學教師，透過晨光時間進行補救教學，為學習落後的孩子扎根。
2. **落實補救教學系統：**評估學生學習落後及困難情形，落實補救教學系統，並且進行診斷測驗，密集掌握學生進步情形。
3. **安排教師認輔學生：**學期初發下轉介表，請導師轉介適應困難學生，安排教師進行個案認輔，提供適應困難學生課業指導與行為管理策略。
4. **積極注入社區資源：**適時將學生轉介社區資源，參與免費安親等服務，例如永生堂教會、OIKOS 關懷協會等，提供弱勢學生免費課後照顧資。
5. **辦理攜手激勵課程：**針對低收入戶子女辦理攜手激勵班課程，運用多元教學策略進行補救教學，包含課業輔導、生活自理能力、生活常規等。本校 103 年度施測成果(201406 與 201309 相較)如下表：

	進步人數	全部學生數	進步率
國語文	36	69	52.17%
數學	34	71	47.89%

英語	2	20	10.00%
三科合計	72	160	45.00%

6. **連結多項專業資源：**依適應困難學生情形，連結專業資源，如個別輔導、心理諮商師晤談、社工師進行家庭訪問等輔導支持網絡，本校輔導支持網絡如下表：

機關名稱	協助項目
永生堂教會	提供高關懷學生免費安親、生活照顧及輔導。
OIKOS 社區關懷協會	提供高關懷學生免費安親、生活照顧及輔導。
純潔協會	低、中、高年級性侵防治宣導
生命之光協會	兩性教育宣導「真愛要等待」校園巡迴活動
寶貝狗協會	生命教育宣導「寶貝狗歷險記」
家長（檢察官）	反霸凌暨兩性教育宣導

資源協調整合力量

學生團輔工作

愛心志工課輔

心理師專業諮商

(二) 實施成果

1. **建構學習支持網絡：**針對學習低成就學生，由課輔志工及退休教師協助晨光時間課輔；和社區教會及社福機構合作協助學生課後照顧。
2. **建構適應支持網絡：**自 97 年度增設專任輔導教師 1 名及兼任輔導教師 2 名，提供親師生專業輔導支持和協助。
3. **整合校內外的資源：**打造親師生的支持網絡輔導和特教資源共享，以諮商及輔導的專業和特教鑑定及個別化教育合作，服務全校弱勢學生，本校 103 學年度「學習落後」與「適應困難」學生接受服務統計如下表：

輔導策略	攜手班	晨光課業輔導	課後照顧	個案輔導	小型團輔	資源班
人次	6	30	238	278	30	23

4. **高關懷學生明顯進步：**本校學生在專兼任輔導教師、心理師及專業社工人員協助下，給予學生矯治性諮商，高關懷學生較能適應學校生活。

四、學校能以正向管教與輔導方式施教

(一) 具體做法

1. **訂定友善校園計畫：**制定教師輔導與管教學生辦法、校規及學生獎懲實施要點，訂友善校園週，加強推展學生人權法治、品格教育等宣導。
2. **舉辦輔導知能研習：**加強宣導正向管教政策，鼓勵教師分享正向輔導管教策略，學習有效的行為改變技術。
3. **落實教師認輔制度：**主動發現高風險與行為偏差學生，以一師一生為原

則認輔個案學生，透過轉介流程，安排最妥適的輔導方案。

4. **積極規劃輔導工作：**由專任輔導教師及實習輔導教師對班級學生進行班級輔導，提升學生心理衛生預防的觀念，增進學生的心理健康。
5. **推動榮譽獎章活動：**對於學生優秀合宜表現，給予適時的獎勵，集 50 枚榮譽章者可與校長合照，增進學生榮譽心。

(二) 實施成果

1. **永續教師專業成長：**教師熱烈參與教學與輔導研習以及學年輔導會議，提升自我輔導專業知能，增進師生更良好互動的知能。
2. **營造友善有愛校園：**教師且皆能發揮正向管教與輔導策略，有效處理班級學生問題，營造友善和諧的校園氛圍。
3. **徹底落實「零體罰」：**本校教師徹底落實「零體罰」政策，以正向增強之輔導策略管教學生，師生互動良好。
4. **營造正向學校文化：**透過各項榮譽制度，培養學生自省能力，激發學生自我接納、感恩、自信等品格的養成，進而營造正向友善的學校文化。
5. **善用社區豐富資源：**透過計畫爭取與任務承擔，形成策略聯盟，發揮人力資源，展現本校在輔導與正向管教之創新特色。

下圖為本校在輔導與正向管教之策略聯盟：

輔導老師入班宣導

教師參與輔導研習

人權法治宣導

輔導老師會議

校長有約活動

學校日班親會活動

法治教育入班宣導

多語文文化宣導

陸、綜合效益

一、 培養能力的學生學習

(一) **閱讀教育終身學習：**精進學生語文能力，落實多元策略的閱讀活動，並提供各項體驗、實作、參訪課程，讓學生從閱讀多元文本的學習活動中，開展對閱讀的認識與興趣，培養終生學習的態度。

(二) **專長認證激發動力：**系統化的專長認證制度，激勵學生朝興趣及專長發展，除了建立自信心與榮譽感外，並能觀摩學習他人才華，以激發自身精進學習動力，培養帶得走的能力。

(三) **關注需求教育均等：**秉持「一個都不少」之教育愛精神，關注學生需求，落實學生個案輔導制度，並整全校內外學習支援系統，引進各項補助措施，提供弱勢及特殊學生均等學習機會，在學習上無後顧之憂。

直笛隊表演前戶外練習活動	服務學習－建國花市愛心義賣活動	家長會愛心團大樹下說故事活動	輔導四合一會議

二、 教學精進的教師專業

(一) **專業對話提昇效能：**藉由課程發展設計、備課等專業學習社群，針對閱讀活動與語文教育課程，設計結構化與多元的教學活動，分享與評鑑教學成果；並配合學生學習狀況，實施適性化教學活動，提昇教學效能。

(二) **充實知能精進教學：**有計畫性的辦理教師專業成長活動，將專業成長的主權交給教師，針對加強學生英語文能力方案，落實英語教學效能，提升學生閱讀能力，增進英語表達能力等教育議題，精進教師教學知能。

(三) **學習社群同儕成長：**成立教師專業學習社群，針對閱讀教育、國際教育、弱勢學習等學校總體課程，進行進修研習實作，並互相觀摩交流，分享專業知能與教學心得，營造學習型組織風氣。

外師英語教學	教師領域會議	課程發展委員會	學年觀課活動

三、 信任合作的社區參與

(一) **熱心參與學校活動：**家長對於學校辦學肯定，與學校關係和諧，家長會、愛心志工團組織健全，運作制度完善，協助推動校務發展及協助孩子完成學校學習活動，讓學校活動能圓滿順利進行。

(二) **親職教育親師合作：**協助辦理家長輔導諮商轉介、家長輔導知能研習，舉辦親職教育講座，提升親職教育知能，辦理學習型家庭活動，促進親子關係，學校網站或班級網頁上提供教養子女新知，強化親師合作。

(三) **社區資源共享共榮：**本校經常與社區里長、社福、文教機構合辦活動，並納入社區可能支援單位，建構推動校務各項委員會組織，與社區建立

良好夥伴互動關係，對於獲得社區的支持與資源的投入有莫大助益。

親職座談：師大陳龍安教授	寒冬送暖關懷獨居老人活動	祖孫週－大手牽小手一起上學趣	新生家長座談會，反映非常熱烈

四、 卓越閃亮的學校品牌

(一) **百年老校品質璀璨光輝：**東門建校至今 120 年，一直是小學教育的領航者，近年推動活用電子白板教學，加強學生英語文與體育能力實驗方案，提升學生學習效能，並經常承辦教育局的業務，負責各項活動資訊(報名)組業務。

(二) **藝文特色展現文化深度：**音樂、舞蹈及多語文成果發表會，是學生都會參加的活動。多語文競賽、合唱、直笛等比賽，東門經常是第一名，並代表臺北市參加全國比賽。各種藝文活動展現東門學子的文化深度。

(三) **仁愛信義大道耀眼名校：**創立近 34 年的舞蹈班享譽中外，是國際外賓參訪台灣學生專長的重要代表。舞蹈班學生多次受邀，參加總統府典禮表演。合唱團也獲總統府邀約，於小巨蛋參加總統就職時到場獻唱國歌。

(四) **推動國際交流活動先鋒：**東門致力推動國際交流活動，於九十年即辦理兩岸和平小天使互訪交流活動；並多次與美國學校進行視訊文化交流，接待各國小學及大陸教育參訪團…等，增進學生國際文化理解。

音樂發表會提供學生表演的舞台	合唱團於國父紀念館參加表演	聽障奧運期間招待德國代表隊	海峽兩岸和平小天使活動
高雄美濃國小來訪介紹鄉土特色	學生校外教學活動－兒育中心	南投溪南國小來訪與本校學生互動	接待紐西蘭外賓體驗射箭活動

在所有親、師、生攜手共同努力下，我們建構一個優質的學習環境，讓學生展現他們藝文的才華力，建構孩子接軌未來的能力。東門是孩子歡樂學習身心成長的優質園地，孩子傑出的展現，親師團隊合作的氣象，親師生心手相連，共同引領東門向前，成為前瞻性標竿學校，成就「悅讀書海，藝動東門」的教育目標。